МБОУ «Становоколодезьская СОШ»

Орловского муниципального округа Орловской области

Программа сопровождения

профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования

С. Становой Колодезь 2024-2025 у.г.

 Согласно статье 42 Федерального закона № 273-ФЗ, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя в том числе помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно статье 66 Федерального закона № 273-ФЗ, основное общее образование направлено «на формирование способности обучающегося к социальному и профессиональному самоопределению», а среднее общее образование направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования» и на «подготовку обучающегося к началу профессиональной деятельности».

Согласно статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Согласно п. 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: «В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.»

Согласно Порядку осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

* мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – Организации), в видах и формах воспитательной деятельности по модулю

«Профориентация», предусмотренных рабочими программами воспитания, разрабатываемыми в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами.

* мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются Организациями в течение учебного года в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности.
* при осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации Организации вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации, индивидуальными предпринимателями, а в части, касающейся реализации мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, реализацию мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» – с Фондом Гуманитарных Проектов.

Согласно п. 27 ФГОС ООО, внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

В рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

* мотивационно-активизирующий – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуального образовательно-профессионального маршрута, проблематизация темы профессионального будущего и жизненного будущего в целом, подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своего индивидуального образовательно-профессионального маршрута с опорой на собственную активность в исследовании интересующих обучающегося вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения.
* информационно-развивающий – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством;

диагностико-консультативный подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, знаний, интересов и склонностей. Возможно проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также занятия и консультирование по вопросам профессионального самоопределения. Это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению и отследить ее изменения;

* практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранного профессионального направления; решение кейсов от работодателей; разработка и реализация собственного индивидуального образовательно-профессионального маршрута; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст. При проведении профориентационных мероприятий приоритетными являются направления научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529.

 Цель Единой модели профориентации – формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образовании Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально- экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Задачи Единой модели профориентации:

1. совершенствование нормативного правового обеспечения профориентационной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
2. обеспечение научно обоснованным содержанием профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
3. обеспечение равенства образовательных возможностей, доступности профориентационных программ вне зависимости от места проживания, уровня доходя и иных факторов;
4. осуществление профориентационной работы с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей конкретного субъекта Российской Федерации;
5. систематизация профориентационной работы образовательных организаций;
6. обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
7. реализация воспитательного потенциала профориентации;
8. подготовка образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
9. обеспечение взаимодействия между сторонами, участвующими в профориентационной работе: региональными органами исполнительной власти, образовательными организациями различных видов и типов, компаниями- работодателями, центрами занятости населения, обучающимися, родителями (законными представителями) и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации;
10. поддержка в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы риска»);
11. разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности.

Единая модель профориентации реализуется при целенаправленном взаимодействии следующих участников:

1. обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу основного или среднего общего образования, в том числе лицо с ОВЗ и инвалидностью. В данном документе имеются в виду обучающийся 6–11 классов;
2. родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося – законный представитель ребенка, имеющий преимущественное право на его обучение и воспитание перед всеми другими лицами;
3. общеобразовательная организация – в данном документе это организация, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
4. педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
5. орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования во взаимодействии с иными органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также органы местного самоуправления, ответственные за образование во взаимодействии с иными органами местного самоуправления;
6. организация, участвующая в осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации – организация, обладающиая ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации (в том числе индивидуальный предприниматель) (например, профессиональная

образовательная организация, образовательная организация высшего образования, предприятие-работодатель, профессиональное объединение и т. д.),

1. оператор единой модели профориентации:

а) федеральный оператор – организация, осуществляющая координацию, мониторинг, экспертно-консультационное и аналитическое сопровождение реализации Единой модели профориентации. Федеральным оператором выступает Фонд Гуманитарных Проектов;

б) региональный оператор – юридическое лицо, уполномоченное распорядительным документом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, осуществлять взаимодействие с образовательными организациями и федеральным оператором по вопросам, связанным с реализацией и мониторингом Единой модели профориентации в субъекте Российской Федерации.

Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации – формирование у обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению.

В добавление к базовому уровню основной уровень Единой модели профориентации обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике регионального рынка труда, прохождение практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Кроме того, на основном уровне Единой модели профориентации важно организовать взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне, – не менее 60, куда входят:

1. урочная деятельность – не менее 9 академических часов;
2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часа;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 2 академических часов;
4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 12 академических часов;
5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно- профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

Курс «Россия – мои горизонты» сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательно- профессионального маршрута.

Для повышения познавательной активности школьников в рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов.

Материалы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и инструкции по его реализации предоставляются централизованно на платформе bvbinfo.ru.

Структура и содержание внеурочного курса «Россия – мои горизонты» учитывает, что Единая модель профориентации предоставляет обучающимся возможность регулярного прохождения научно-обоснованных практико- ориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых с учетом возраста обучающихся. Онлайн-диагностики доступны для прохождения с использованием компьютеров (ноутбуков), мобильных и иных электронных устройств.

Основная направленность диагностик:

* для 6-7 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей;
* для 8-9 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования (среднее общее образование или среднее профессиональное образование) и будущего профессионального направления;
* для 10-11 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня профессионального образования, предметов для сдачи ЕГЭ, будущего профессионального направления.

На платформе bvbinfo.ru автоматически формируется и изменяется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий информацию в зависимости от числа и направленности пройденных в текущем учебном году диагностик, например:

* графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);
* рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;
* текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в онлайн-диагностике;
* дополнительные рекомендации по итогам диагностики: выбор уровня образования (8-9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

Профориентационные онлайн-диагностики в рамках Единой модели профориентации проводятся с использованием инструментов цифровой платформы bvbinfo.ru.

Прохождение онлайн-диагностик в рамках Единой модели профориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе

В рамках Единой модели профориентации осуществляется:

* организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации, а также организация региональных и одитлокальных рельских собраний региональными органами исполнительной власти.

 осуществляющими государственное управление в сфере образования, и общеобразовательными организациями соответственно.

* информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества;
* участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий.

Информационно-консультационное сопровождение имеет следующие формы: проведение тематических родительских собраний и встреч для родительских клубов, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), индивидуальные и групповые консультации. Педагогу, который взаимодействует с родителями, важно лично понимать преимущества профориентации как процесса, чтобы донести основные идеи профориентации как для учащихся, так и до их родителей.

Возможны следующие форматы информирования родителей педагогом:

* Очные групповые и индивидуальные встречи. Для проведения подобных встреч необходимо, в первую очередь, сделать сообщение о профориентационных мероприятиях, которые предусмотрены в школе, на родительском собрании (класса, параллели или средней/старшей школы). Также возможно организовать отдельную встречу для родителей, посвященную профориентации.
* Онлайн-собрание. Альтернативой очным встречам является проведение онлайн-собрания, в рамках которого педагог может представить презентацию о значимости профориентационного сопровождения подростков и доступных профориентационных ресурсах. Для проведения такого мероприятия необходимо написать сообщение в родительский чат, по электронной почте, на школьном портале (для всех или индивидуально). Также можно опубликовать ссылки на материалы для профориентации на сайте школы, в виде подборки для родителей и подростков. Важно сделать объявление на сайте и в социальных сетях школы о том, что школа реализует Единую модель профориентации.
* Информационная рассылка. Еще один эффективный способ – организовать регулярную информационную рассылку для родителей с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях. Отслеживать информацию можно на сайте городской администрации, а также в новостях bvbinfo.ru.

Участие родителей в профориентационной работе в качестве представителей профессий является добровольным, безвозмездным и предполагает: выступления на тематических школьных мероприятиях, помощь при организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля, в т.ч. выездных. Хороший способ включать родителей в профориентационную работу – предложить им организовать экскурсии для подростков на те предприятия и в те организации, где они сами работают.

Для организации работы с родительским сообществом подготовлены методические рекомендации, которые расположены на сайте bvbinfo.ru, на ней же находится раздел «Родителям», содержащий разнообразные материалы просветительского характера (статьи, семейные тесты, записи всероссийских родительских собраний и другие).

Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий. Отличительной особенностью практико- ориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками – представителями организаций-работодателей, а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в регионе.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. диагностический характер – в ходе профессиональной пробы осуществляется выявление общих и специальных профессионально-значимых качеств обучающихся;
2. получение завершенного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и профессиональной пробы в целом;
3. формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, области профессиональной деятельности, их включающей;
4. развивающий характер профессиональной пробы, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной области профессиональной деятельности, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к области профессиональной деятельности.

Для проведения профессиональных проб (далее – профпроба) возможны следующие форматы:

1. организация площадки для приема обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования (очный формат) в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и образовательных организациях дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т. п.;
2. организация выездной площадки (очный формат) - приезд площадки профпробы с необходимыми материалами и инструментами в сопровождении наставников в организацию, которая реализует программы основного общего и среднего общего образования, либо в иное установленное место, в т. ч. в рамках районных, городских, региональных тематических выставок и фестивалей;
3. организация онлайн-профпробы для обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, что означает, как правило, дистанционное подключение наставника к сопровождению деятельности, которую обучающиеся выполняют на месте (например, пишут компьютерную программу).

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

* Моделирующем, когда для организации деятельности обучающихся используется модель. Модель может быть виртуальной (компьютерной), игровой (деловая игра и т. п.), имитационной (тренажер).
* Практическом, который предполагает реальную деятельность с использованием средств труда и в условиях, характерных для данной профессии.

При составлении профессиональной пробы, которая моделирует или воспроизводит элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Еще одним типом практико-ориентированных профориентационных мероприятий являются экскурсии на предприятия (организации-работодатели), в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Это направление представлено включает выбор и посещение презентационных и (или) пробных занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых самой общеобразовательной организацией либо организациями-партнерами, с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

При реализации Единой модели профориентации знакомство с программами дополнительного образования рекомендуется организовывать ежегодно в интерактивном режиме, используя формат мастер-классов, игровые методы, метод групповой работы «вертушка» или «станционное обучение» и другие.

Ожидаемым результатом профориентационной деятельности является формирование и рост готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Готовность к профессиональному самоопределению, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии2:

* целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
* мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
* информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
* деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
* рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

Кроме того, к долгосрочным эффектам профориентации можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения, а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Цель программы | Формирование готовности обучающихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда. |
| 2 | Задачи программы | 1. Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
2. Сформировать знания и умения осуществлять са­моанализ развития своих профессиональных ка­честв и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудо­вой деятельности человека.
3. Организовать сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
4. Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий.
5. Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.
 |
| 3 | Основная идея программы | Организация профессионального и личностного самоопределения обучающихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:**- коммуникативной компетентности** - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности );**- социокультурной компетентности** - способов социализации, включения в различные образовательные, |
|  |  | профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества;**- готовности к ответственному выбору** сферы будущей профессии, профессиональной деятельности. |
| 4 | Основные направления работы | **Профессиональное просвещение**.1. Проведение классных часов по профориентации.
2. Проведение акций: « Знакомство с профессией», «PR – профессий».
3. Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами.
4. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик
5. Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.

**Профессиональная диагностика.**1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся.
2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников.
3. Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии.

**Профессиональное консультирование.**1. Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению.
2. Групповые консультации по профессиональному определению.

**Профотбор.**1. Определение познавательного интереса.
2. Определение профиля дальнейшего обучения.

**Социально - профессиональная адаптация.**1.Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик 2.Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.3. Участие в различных проектах, акциях. |
| 5 | Основные этапы работы | С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению обучающихся разделяется на четыре этапа:**I этап. Пропедевтический (1-4 классы):** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.**II этап. Поисковый (5-7 классы):** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.**III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы):** уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. **IV этап. Профессиональное самоопределение (10-11 классы):** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде профессиональной деятельности, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.  |
| 6 | Исходные теоретические положения | Методологическую основу программы составляют:* деятельностный подход, утверждающий деятельность основанием и условием развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов);

- теории социализации личности (И.C.Кон, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, В.А.Шаповалов, Ф.Рожков); * теория и методика проектной деятельности (Дж.Дьюи, Е.С.Полат, С.Т.Шацкий);
* гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.А.Амонашвили);
* личностно-ориентированное образование (И. С. Якиманская, В.В.Сериков, Н.И.Алексеева);
* концепции профильного образования (Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Н.В.Немова);
* теория обучения по индивидуальным образовательным программам (А.А.Попов).
 |
| 7 | Ожидаемые результаты | Реализация данной Программы позволит:- повысить мотивацию обучающихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;- оказать психологическую поддержку и помощь обучающимся в осознанном и ответственном выборе будущей профессии;-спроектировать обучающимся образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;- обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях. |
| 8 | Оценка эффективности реализации Программы | Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников:1. Количество обучающихся (в процентах), выбравших профессии, по профилю обучения (на которые их ориентировали).
2. Мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в ССУЗы и ВУЗы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.
3. Мера соответствия профессионального выбора структуре требуемых в современном обществе кадров профессий.
4. Мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога, психолога.
5. Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.
 |
| 9 | Список используемой в работе литературы | 1.Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопровождение самообразования подростка//Демократическая школа. – М.: НПО «Школа самоопределения», 2004. - №3. – С. 77-85.2.Блинов Г.Н. Обучение и воспитание в системе общественного воспроизводства: целевые ориентации, формы обучения, содержание обучения в свете идей тьюторства //Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. С.30-49.3.Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования/Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. – Томск, 2004.- С.41-47. 4.Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений преодоления формал. педагогики//Первое сентября. – 2004. - № 66(09 окт.) – С.3. 5.Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий//Открытое образование. – М., 2006. 6.Тупицын А.Ю. Тьюторство в контексте «Педагогики самоопределения»//Индивидуально-ориентированная педагогика. – М.- Томск, 1997. - С. 39-44.7.Щедровицкий П.Г. Л.Выготский и современная педагогическая антропология // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С.73-128. |

**План работы по реализации профминимума**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи / наименованиемероприятий | Сроки | Ответственные исполнители | Показатели / ожидаемые результаты |
| 1 | Назначение сотрудника(не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума | До 01.08.2024 | Зам.директора по УВР Ветрова Е.Н. | Назначен сотрудник, ответственныйза реализацию мероприятийпрофминимума, ФИО и должность сотрудника |
| 2 | Назначение ответственных специалистов по органи- зации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник,классный руководитель, педагог-психолог и др.) | До 30.08.2024 | Классные руководители | Назначены специалисты, ответственные за проведениепрофориентационной работы из числа педагогическихработников |
| 3 | Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2023–2024 учебный год в соответствиис базовым уровнем (не менее 40 ч. в год) | До 30.08.2024 | Зам.директора по УВР Ветрова Е.Н.  | Разработан и утверждён приказ об утверждении плана-графикапо реализации профминимумана 2024–2025 учебный год |
| 3.1 | **Урочная деятельность :** |
| 3.1.1 | Уроки общеобразова- тельного цикла: технология, география, биология, физика, химия, информатика, включающие элемент значимости учебного предметадля профессиональной деятельности | В течение учебного года | Учителя-предметники | Указаны уроки , включающиеэлемент значимости учебного предметадля профессиональной деятельности в планеработы |
| 3.1.2 | Урокипрофориентационной направленности в рамках учебного предмета«Технология» | В течение учебного года | Учитель технологии | Указаны уроки профориентационной направленности врамках учебногопредмета «Технология» в тематическомпланировании |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2 | **Внеурочная деятельность**  |
| 3.2.1 | Проведение профориен- тационной онлайн-диагностик ответственным специалистом (рекомендованноеколичество – 1 час) | В течение учебного года | Специалист по организациипрофориентацион- ной работы | Онлайн-диагностика проведена |
| 3.2.2 | Урок с разбором резуль-татов профориентационной диагностики (рекомендо- ванное количество – 1 час) | В течение учебного года | Специалист по организациипрофориентацион- ной работы | Уроки проведены |
| 3.2.3 | Мероприятия —проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытыхонлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры,консультации педагогаи психолога, моделирующие профессиональные пробыв онлайн-формате  | В течение учебного года | Специалист по организациипрофориентацион- ной работы | Запланированныемероприятия проведены |
| 3.3 | **Воспитательная работа**  |
| 3.3.1 | Проведение профессиональные пробы на базе площадки(по согласованиюс учреждениями СПО) | В течение учебного года | Специалист по организациипрофориентацион- ной работы.Представитель учреждения СПО | Обеспечено участие обучающихсяв профессиональных пробах |
| 3.3.2 | Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций вобразовательных организациях СПО и ВО (по согласованию) | В течение учебного года | Специалист по организациипрофориентацион- ной работы.Представители организаций СПО и ВО | Обеспечено участие обучающихсяв экскурсиях |
| 3.3.3 | Конкурсы профориента- ционной направленности | В течение учебного года | Специалист по организации профориента- ционной работы | Обеспечено участие обучающихсяв конкурсах профориентационной направленности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.4 | Включение в план воспитательной работы школы на 2024–2025 учебный годутвержденного в Орловской области перечня мероприятий воспитательного характера для обучающихся 6–11классов | До 30.08.2024 | Заместитель директора повоспитательной работеМоисеева Е.В. | Перечень мероприятий воспитательногохарактерадля обучающихся 6–11 классов включен в план воспитательной работы |
| 3.3.5 | Включение в рабочую программу воспитания общеобразовательных организаций модуля«Профориентация» | До 30.08.2024 | Заместитель директора по воспитательной работе Моисеева Е.В. | В рабочую программу воспитанияобщеобразовательных организаций включен модуль«Профориентация» |
| 3.4 | **Дополнительное образование**  |
| 3.4.1 | Организация школьных секций, кружков | В течение учебного года | Специалист по организации профориента- ционной работы | В ОО утвержден перечень школьных секций, кружков, иное для удовлетворения образовательных потребностейобучающихся |
| 3.4.2 | Посещение занятийв рамках ДО с учётом склонностей иобразовательныхпотребностей в иных организациях | В течение учебного года | Специалист по организации профориента- ционной работы | В ОО ведется учет посещения занятийв рамках ДО (секций, кружков, иное) |
| 3.5 | **Взаимодействие с родителями**  |
| 3.5.1 | Проведение родительского собрания: ознакомительного илиитогового | В течение учебного года | Классные руководители | Родительские собрания проведены |
| 4 | Формирование учебных групп из числаобучающихся 6–11 классов | Сентябрь 2024 | Специалистпо организации профориентационной работы | Сформирован список обучающихся |
| 5 | Реализация запланированныхпрофориентационных мероприятий | Сентябрь 2024 –май 2025 | Специалист по организациипрофориента- ционной работы | Запланированныемероприятия проведены |
| 6 | Отчёт о реализации профминимума за учебный год | Июнь 2025 | Классные руководители | Разработан отчет о реализации профминимума за учебный год |
| 7 | Информационное сопровождение |
| 7.1 | Размещение на сайте образовательной | Постоянно | Специалистпо организации | Информационные иметодические материалы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации информаци- онных и методическихматериалов по внедрениюпрофориентационногоминимума |  | профориентацио нной работы | размещены на сайте образовательной организации |
| 7.2 | Информирование родительской общественности о введениипрофориентационного минимума | Постоянно | Специалистпо организации профориентацио нной работы | Родительская общественность проинформирована о введениипрофориентационного минимума |